

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Багдасарян А.С.  
*(подпись, расшифровка подписи)*  
«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.26 Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры  
экологии, биологии и природных ресурсов

---

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Репина

---

подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Ознакомление с методическими и организационными вопросами процедуры ОВОС и экологической экспертизы.

**Задачи дисциплины:** формирование навыков и умений по следующим направлениям деятельности:

- изучение понятий и принципов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экспертизы;
- ознакомление с нормативно-правовой основой ОВОС и экспертизы;
- характеристика стадий, методов, особенностей планирования и проведения ОВОС, изучение состава материалов ОВОС;
- изучение процедуры анализа и прогноза экологической ситуации;
- сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС;
- ознакомление с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы;
- изучение цели, задач, критериев и методов экологического аудита;
- развитие у студентов экологического мышления при решении проектных задач с различными видами геоэкологического проектирования;
- умение анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с геоэкологическим проектированием, оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую среду и с экологической экспертизой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» входит в базовую часть.

Дисциплина осваивается в 8 семестре (очная форма обучения).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «ГИС в экологии и природопользовании», «Физика», «Химия», «Биология», «Геология», «География», «Почвоведение», «Правоведение», «Экология», «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Ландшафтоведение», «Краеведение», «Основы природопользования».

Дисциплина дает знания, необходимые для осуществления научно-исследовательской, производственной и профессиональной деятельности, подготовки отчетов, обзоров, публикаций, а также для прохождения итоговой государственной аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1: знает основные понятия и методы основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде; ОПК-2.2: умеет применять знания, полученные в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде, и использовать их в профессиональной деятельности; ОПК-2.3: умеет осуществлять выбор методов решения задач в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.

<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.	ОПК-4.1: знает содержание нормативных правовых актов в области экологии, природопользования и охраны природы, практику их применения, нормы профессиональной этики; ОПК-4.2: осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в сфере экологии, природопользования и охраны природы, необходимой при решении профессиональных задач; ОПК-4.3: умеет применять профессиональные знания и навыки при обследовании экологического состояния территорий и акваторий, в ходе проведения экологической экспертизы, для составления прогноза последствий хозяйственной деятельности; ОПК-4.4: соблюдает этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.
<b>ПК-3</b>	Способен работать с документами в области экологического нормирования и платы за негативное воздействие на окружающую среду	ПК-3.1: владеет знаниями и навыками для разработки нормативов допустимых выбросов, сбросов, образования и размещения отходов, программы производственного экологического контроля; ПК-3.2: владеет знаниями и навыками для обоснования размеров платы за негативное воздействие на окружающую среду
<b>ПК-9</b>	Способен проводить анализ материалов экологической направленности в целях планирования и осуществления деятельности в сфере охраны окружающей среды	ПК-9.1: проводит отбор и сопоставительный анализ информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>8</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
Лекции (Лек)	8	14
Лабораторные занятия	8	28

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	8	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	8	Зачет с оценкой
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	<b>62</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		16
- подготовка к практическим занятиям;		16
- подготовка к коллоквиумам;		15
- подготовка к промежуточной аттестации		15

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Охрана окружающей среды»

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение в дисциплину. Основные теоретические положения.	8	2		4	10	Контрольная работа
2	Процедура ОВОС и здоровье населения.	8	2		4	10	Вопросы для собеседования
3	Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	8	2		6	10	Анализ конкретных ситуаций, реферат
4	Источники и виды техногенного воздействия	8	2		4	10	Контрольная работа
5	Проведение ОВОС разных видов хозяйственной деятельности	8	3		6	12	Анализ конкретных ситуаций, реферат
6	ОВОС природозащитных объектов	8	3		4	12	Вопросы для собеседования
	<b>Зачет с оценкой</b>						
	<b>Итого</b>		<b>14</b>		<b>28</b>	<b>62</b>	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1 Введение в дисциплину. Основные теоретические положения

Цели, задачи курса лекций. Структура курса. Основные определения и понятия. Методологические подходы при анализе проблем экологической экспертизы и оценки воздействия хозяйственной деятельности объектов на природную среду (ОВОС). Взаимодействие наук об окружающей среде и здоровье населения при ОВОС. История развития ОВОС в России и за рубежом. Роль ОВОС в решении проблем устойчивого развития отдельных государств и сохранении природных богатств Земли.

## **Раздел 2 Процедура ОВОС и здоровье населения**

Приоритеты, на основании которых должна проводиться оценка воздействия хозяйственной или иной деятельности на окружающую среду и здоровье населения. Базовые нормативные и методические документы. Ответственность за нарушение экологического законодательства. Цели и процедуры выполнения ОВОС. Место ОВОС в системе экологического проектирования. Итоговый комплект материалов и документов. Анализ основных документов, регламентирующих полноту и достаточность оценок планируемой хозяйственной деятельности. Процедура выполнения ОВОС.

## **Раздел 3 Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду**

Классификация техники и инженерных сооружений по отношению к потокам вещества и энергии в природе. Техногенные системы, определения и классификация. Геотехническая система как объект экологического проектирования и ОВОСа. Экологические принципы проектирования природно-технических систем и ОВОСа. Характерные ошибки и недостатки проектов как деятельности и процедуры. Принципы анализа состояния природной среды на территории предполагаемой хозяйственной деятельности. Оценка фоновое состояние компонентов окружающей среды на территории влияния намеченной хозяйственной и иной деятельности. Обоснование необходимых защитных, природоохранных и реабилитационных мероприятий.

## **Раздел 4 Источники и виды техногенного воздействия**

Экологические изменения окружающей среды как антропогенный процесс. Принцип презумпции потенциальной экологической опасности намечаемой хозяйственной деятельности. Ассимиляционная емкость окружающей среды и чувствительность природной среды к техногенным нагрузкам. Природоэксплуатирующие и загрязняющие виды деятельности. Основные факторы и виды воздействия. Понятие СЗЗ, функции. Понятие о водоохраных зонах. Экологическое проектирование санитарно-защитных зон.

## **Раздел 5 Проведение ОВОС разных видов хозяйственной деятельности**

Виды, формы и содержание ОВОС. Схемы функционального зонирования городских и природных территорий. Принципы и специфика экологического обоснования градостроительных проектов в различных природных зонах. Экологические проблемы столичных регионов и сельской местности. Технологии производства современных ТЭЦ. Принципы оценки воздействия теплоэлектроэнергетики на ландшафты. Классификация горнодобывающей промышленности, формы влияния на окружающую среду. Проекты рекультивации. Специфика рекреационного природопользования.

## **Раздел 6 ОВОС природозащитных объектов**

ОВОС полигонов захоронения ТКО, мусороперерабатывающих заводов с различными технологиями, установок сжигания токсичных и медицинских отходов, полигонов подземного захоронения промстоков очистных сооружений. Особенности проектирования природозащитных объектов в разных природных условиях. Анализ и учет потенциального влияния природоохранных объектов на окружающую среду.

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

**Лабораторное занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Правовая и нормативно-методическая база ОВОС в России»**

Вопросы для обсуждения:

- 1 .Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.
- 2 .Обзор действующих российских законов, нормативных и инструктивно-методических документов.
- 3 .Развитие ЭЭ и ОВОС в России.

**Лабораторное занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема «Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в России»**

Вопросы для обсуждения:

1. Сфера применения процедуры ОВОС.
2. Принципы проведения ОВОС и ее приоритетные задачи.
3. Основные положения Конвенции об оценке воздействия на ОС в трансграничном контексте.
4. Национальная процедура ОВОС намечаемой хозяйственной и иной деятельности.

**Лабораторное занятие 3 (6 ч.) Тема «Использование социальных технологий при разработке ОВОС»**

Вопросы для обсуждения:

1. Структура социально-экономического раздела ОВОС.
2. Общественные слушания, цель и этапы.
3. Социальные технологии при разработке ОВОС.
4. Методы работы с общественностью при разработке социально-экономического раздела ОВОС.

**Лабораторное занятие 4 (4 ч.) Тема «Оценка воздействия на атмосферу»**

Вопросы для обсуждения:

1. Расчет поля приземных концентраций примеси в атмосфере для организованного нагретого или холодного точечного источника выбросов, а также с учетом суммирования вредного действия примесей и влияния скорости ветра.
2. Расчет ПДВ для организованного нагретого и холодного выброса с учетом фоновых концентраций загрязняющих веществ. Расчет минимальной высоты трубы.
3. Расчет метеорологического коэффициента разбавления примесей в атмосфере. Определение зоны влияния отдельного источника и предприятия в целом.
4. Анализ группы источников загрязнения атмосферы с определением приоритетных ЗВ и источников.

**Лабораторное занятие 5 (4 ч.) Тема «Оценка воздействия на поверхностные воды»**

Вопросы для обсуждения:

1. Расчет концентрации ЗВ в нормативно чистых сточных водах.
2. Определение кратности основного разбавления.
3. Расчет ПДС для групп источников сброса ЗВ в водоток.
4. Анализ группы источников загрязнения водоемов с определением приоритетных ЗВ и источников.

**Лабораторное занятие 6 (4 ч.) Тема «Оценка воздействия на почвенный покров»**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики, параметры и критерии оценки состояния, загрязнения и самоочищения почв.
2. Ресурсные и индикационные критерии оценки состояния экосистемы. Почвенные критерии нарушения экосистем.
3. Функциональные приоритеты растительного покрова территории и критерии флористической оценки.
4. Ботанические и биохимические критерии оценки нарушенности экосистем.

**5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

**Темы дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» для самостоятельного изучения**

1. Методологические основы эколого-географической экспертизы.
2. Методология географической экспертизы.
3. Методы экологической экспертизы.
4. Экологическая экспертиза, эколого-географическая экспертиза, географическое обоснование экологической экспертизы. Общее и различия.
5. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
6. Экологическая экспертиза и оценка воздействия (ОВОС). Общее и различия.
7. Государственная экологическая экспертиза. Нормативная и правовая основа.
8. Государственная экологическая экспертиза. Процедура и регламент.
9. Экологическая экспертиза и экологическое проектирование.
10. Экологическая экспертиза технологий, экологическая оценка технологий.
11. Общественная экологическая экспертиза.
12. Зарубежный опыт экологической экспертизы.
13. Картографические методы в экологической экспертизе.
14. Экологическое обоснование прединвестиционной и инвестиционной деятельности.
15. Инженерно-экологические исследования и экологическое проектирование.
16. Последовательность принятия решений по проектам и государственная экологическая экспертиза.

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе, индивидуальные задания).

**Лекции:** вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

**Практические занятия:** ситуация-упражнение, Круглый стол (дискуссия, дебаты) Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Мастер класс.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в дисциплину.  Основные теоретические положения.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа	Вводная лекция Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Процедура ОВОС и здоровье населения.	Лекция 1. Лекция 2  Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Введение в	Лекция 1.	Вводная лекция Тематическая лекция



	дисциплину.  Основные теоретические положения.	Лекция 2. Лекция 3.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Процедура ОВОС и здоровье населения.	Лекция 1. Лекция 2  Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3.  Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Источники и виды техногенного воздействия	Лекция 1. Лекция 2.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Проведение ОВОС разных видов хозяйственной деятельности	Лекция 1. Лекция 2.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	ОВОС природозащитных объектов	Лекция 1. Лекция 2.  Семинар 1. Семинар 2.	Тематическая лекция Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## **6 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)»**

### **Вопросы для собеседования**

1. Изучение алгоритма организации экологической экспертизы проектов и хозяйственных начинаний. Изучение ограничивающих факторов при экспертизе проектов. Оценка составляющих риска при проведении экологической экспертизы.
2. Изучение основ разработки документации по нормированию выбросов (сбросов) вредных веществ. Изучение проектов предельно допустимого воздействия на окружающую среду.
3. Организация санитарно-защитной зоны. Определение размеров санитарно-защитных зон. Благоустройство и озеленение санитарно-защитных зон.
4. Оценка воздействия загрязнения атмосферного воздуха при экспертизе проектов.
5. Оценка воздействия физических факторов при экспертизе проектов.
6. Оценка воздействия загрязнения поверхностных и подземных вод при экспертизе проектов. Особенности составления баланса водопотребления и водоотведения.
7. Контроль за промышленными отходами. Особенности составления и разработки проектов лимитов размещения отходов.
8. Изучение документов ОВОС. Обсуждение индивидуальных заданий по экологической экспертизе проектов и ОВОС.

### **Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией)**

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

1. Методологические основы экологического проектирования.
2. Методология экологического обоснования хозяйственной деятельности.
3. Геоэкологические принципы проектирования.
4. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
5. Методы экологической экспертизы.
6. Методологические основы эколого-географической экспертизы.
7. Методология географической экспертизы, взаимодействие географии и экологии.
8. Экологическая экспертиза, эколого-географическая экспертиза, географическое обоснование экологической экспертизы. Общее и различия.
9. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
10. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую (ОВОС), общее и различия.
11. Экологическая экспертиза как оценка достаточности экологического обоснования хозяйственной деятельности в ТЭО проекта и проекте.
12. Экологическая экспертиза – оценка «Оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)».
13. Государственная экологическая экспертиза. Нормативная и правовая основы.
14. Государственная экологическая экспертиза. Процедура и регламент.
15. Экологическая экспертиза и экологическое проектирование.
16. Экологическая экспертиза технологий, экологическая оценка технологии.

17. Общественная экологическая экспертиза.
18. Методы экологической экспертизы.
19. Картографические методы в экологической экспертизе.
20. Российский опыт экологических экспертиз.
21. Зарубежный опыт экологических экспертиз.
22. Экологическое обоснование предпринимательской и инвестиционной деятельности.
23. Инженерно-экологические изыскания и экологическое проектирование.
24. Последовательность принятия решений по проектам и государственная экологическая экспертиза.
25. Лицензирование эколого-экспертной деятельности.

### Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи курса, его содержание
2. Краткий исторический обзор
3. Цели и задачи экологической экспертизы проектов
4. Научно-методические и нормативно-правовые вопросы экологического обоснования проектов.
5. Информационная база экологического обоснования проектирования.
6. Геоэкологические принципы проектирования природно-технических геосистем
7. Повсеместность и профилактичность природоохранных мероприятий.
8. Принцип территориальной дифференциации.
9. Учет режима функционирования природно-технических геосистем; управление и контроль ОВОС: общие положения.
10. Методы, используемые при проведении ОВОС.
11. Место эколого-экономической экспертизы в решении социально-экономических задач. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
12. Виды, принципы, операционные единицы экологической экспертизы.
13. Порядок и процедура проведения экологической экспертизы. Объекты и субъекты ЭЭ.
14. Время проведения эколого-экономической экспертизы.
15. Информационно-методологическая база эколого-экономической экспертизы проектов.
16. Экологическое прогнозирование, назначение, цели, методы.
17. Нормативная и правовая основы экологического проектирования.
18. Методы экологического обоснования в предпринимательский период.
19. Экологическое обоснование в проектной градостроительной документации.
20. Экологическое обоснование в ТЭО проектов на строительство объектов хозяйственной деятельности.
21. Экологическое обоснование проектов строительства хозяйственных объектов.
22. Экологическое обоснование техники, технологии, материалов.
23. Экологическое обоснование лицензий.

### 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	<b>Обязательные:</b>		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5
2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1

4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	<b>Вспомогательные:</b>		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

### **Критерии оценки экзамена:**

#### ***Оценка «отлично» ставится:***

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

– ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

#### ***Оценка «хорошо» ставится:***

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

– Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

#### ***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1) Экзарьян, В. Н. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. Н. Экзарьян, М. В. Буфетова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 482

с. — ISBN 978-5-6040635-7-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80807.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2) Таловская, А. В. Оценка воздействия на компоненты природной среды. Лабораторный практикум : учебное пособие / А. В. Таловская, Л. В. Жорняк, Е. Г. Язиков.

— Томск : Томский политехнический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34695.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9.2 Дополнительная литература:**

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития: Учебное пособие. М.: Изд- во Рос.экон.акад.,1994. 312 с.

2. Елисеев Д.А. Организационные формы экологической экспертизы.//Экологический вестник России. 1992. №2. С.8-31.

3. Крючков В.В. Концептуальная схема проведения экологической экспертизы.//Зеленый мир. 1994. №4.

4. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>

5. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28419.html>

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.

2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;

3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;

4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;

7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

#### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
3. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
5. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
7. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
8. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
9. Федеральный закон об охране окружающей среды [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34823/)
10. Про оценку воздействия на окружающую среду <https://mcl.kiev.ua/otsenka-vozdejstviya-na-okruzhenie/>
11. Понятие оценки воздействия на окружающую среду <https://jurkom74.ru/ucheba/ponyatie-soderzhanie-i-poryadok-provedeniya-otsenki-vozdeystviya-na-okruzhaiushchuiu-sredu>.

#### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Общие принципы управления качеством окружающей среды», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Общие принципы управления качеством окружающей среды», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)





УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_/20 \_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)»**

**Тест по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)»**

*Тест состоит из 30 вопросов разной формы и различным темам. Тест выполняется на отдельном листе. На лист заносятся Ф.И.О., номер группы, номера заданий и соответствующие им обозначения правильных ответов. Время выполнения теста 30 минут.*

**Вопрос может иметь несколько правильных вариантов ответа.**

**1 .Экологическая экспертиза — это:**

- а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы;
- б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества;
- в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы;
- г) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природные ресурсы.

**2 .Экологическая экспертиза — это:**

- а) естественная наука; б) юридическая наука; в) прикладная наука;
- г) практическая деятельность; д) образ жизни.

**3 .Правовые основы экологической экспертизы заложены в:**

- а) Конституции РФ;
- б) Декрете «О земле»;
- в) Федеральном законе «Об экологической экспертизе»; г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды»;
- д) Кодексе чести «Бусидо»; ж) на генетическом уровне.

**4 .Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в:**

- а) 1977 г.;
- б) 1985 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 2000 г.;
- д) до сегодняшнего дня не вступил в силу.

**5 К принципам экологической экспертизы относятся:**

- а) принцип презумпции невиновности;
- б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
- г) принцип лимитирующего фактора;
- д) принцип относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов.

**6 .По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:**

- а) государственная; б) ведомственная; в) научная;
- г) общественная; д) скандальная; е) региональная.

**7 .Полномочия в области экологической экспертизы имеют:**

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральное собрание; г) органы судебной власти;
- д) органы местного самоуправления; е) экспертная комиссия;
- ж) ООН.

**8 .Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:**

- а) международном уровне; б) федеральном уровне;
- в) уровне субъектов РФ;
- г) муниципальном уровне.

**9 .Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы федерального уровня:**

- а) Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Российской Федерации (Госкомэкология РФ);
- б) Министерство природных ресурсов Российской Федерации (Минприроды РФ);
- в) Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации (Минпромнаука РФ);
- г) Министерство по атомной энергии Российской Федерации (Минатом РФ); д) Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ).

**10 . Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы уровня субъектов Федерации:**

- а) Областной комитет по охране окружающей среды; б) Городской комитет по охране окружающей среды;
- в) Министерство природных ресурсов Ростовской области;
- г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации;

**11 .Объектами экологической экспертизы являются:**

- а) проект строительства гаража на территории частного землевладения; б) проект строительства гаража на муниципальной территории;
- в) проект строительства комплекса гаражей; г) проект издания книги;
- д) проект Закона «Об увеличении размера минимальной заработной платы работникам бюджетных организаций»;
- е) проект изменения схемы севооборота;
- ж) проект рекультивации нарушенных земель.

**12 .Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:**

- а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
- б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;
- в) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы; г) доказанности экологической безопасности проекта.

**13 .Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:**

- а) 24 часа;
- б) 10 дней;
- в) 1 месяц;
- г) срок не устанавливается.

**14 .Срок проведения государственной экологической экспертизы зависит от:**

- а) сложности объекта государственной экологической экспертизы; б) погодных условий;
- в) от трудоемкости экспертных работ;
- г) природных особенностей территории и экологической ситуации в районе; д) обязательности и платежеспособности заказчика;
- е) ведомственной принадлежности проекта.

**15. Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:**

- а) 1 месяц;
- б) 120 дней;
- в) 6 месяцев;
- г) срок не ограничен.

**16. В состав экспертной комиссии входят:**

- а) руководитель;
- б) ответственный секретарь;
- в) ответственный исполнитель; г) эксперты;
- д) представители общественности; е) наблюдатели ООН;
- ж) заказчик.

**17. На заседаниях экспертной комиссии могут присутствовать:**

- а) руководитель;
- б) ответственный секретарь;
- в) ответственный исполнитель; г) эксперты;
- д) представители общественности; е) наблюдатели ООН;
- ж) заказчик.

**18. Число членов экспертной комиссии должно быть:**

- а) четным;
- б) нечетным; в) дробным;
- г) не менее трех человек; д) не более трех человек.

**19. Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть:**

- а) представитель заказчика документации;
- б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком;
- в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком;
- г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях;
- д) специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по вопросам, являющимся предметом экспертных исследований;
- е) гражданин иностранного государства.

**20. Эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет следующие права.**

- а) право на дополнительную информацию; б) право на особое мнение;

- в) право на защиту от принуждений к подготовке заведомо ложных заключений;
- г) право оглашать конфиденциальные материалы об объекте экологической экспертизы;
- д) право на оплату труда;
- е) право публично заявлять о своем мнении.

**21. Эксперт государственной экологической экспертизы имеет следующие обязанности:**

- а) соблюдать требования законодательства об экологической экспертизе;
- б) соблюдать порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы;
- в) представлять индивидуальное заключение;
- г) участвовать в подготовке заключения экспертной комиссии; д) иметь особое мнение;
- е) публично заявлять о своем мнении;
- ж) обеспечивать конфиденциальность представленных на экспертизу материалов.

**22. В соответствии с Законом о государственной тайне не подлежат засекречиванию следующие сведения:**

- а) о местоположении оборонных объектов.
- б) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;
- в) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, а также о состоянии преступности;
- г) о привилегиях, компенсациях и льготах, предоставляемых государством гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям;
- д) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- е) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

**23. Функции руководителя экспертной комиссии:**

- а) формирование экспертной комиссии и согласование ее состава; б) подготовка задания на проведение экспертизы;
- в) обеспечение качественного проведения экспертизы по ее конкретному объекту; г) организация подготовки заключения экспертной комиссии.
- д) обеспечение принятия положительного заключения экспертной комиссии.

**24. Этапы работы экспертной комиссии:**

- а) проведение организационного заседания;
- б) проведение экспериментального запуска объекта экологической экспертизы;
- в) подготовка индивидуальных и групповых заключений и проекта заключения экспертной комиссии;
- г) обсуждение и принятие заключения экспертной комиссии;
- д) организация заказчиком торжественного банкета в случае положительного заключения экспертной комиссии.

**25. Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:**

- а) о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией;
- б) о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации;

в) о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную среду; г) о возможности реализации объекта экологической экспертизы;

д) о недопустимости реализации объекта экспертизы ввиду необеспечения соблюдения требований экологической безопасности намечаемой деятельности, требований по охране окружающей природной среды от вредных воздействий и рационального природопользования.

**26. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:**

а) 1/2 членов экспертной комиссии; б) 2/3 членов экспертной комиссии;  
в) всеми членами экспертной комиссии; г) министром природных ресурсов РФ; д) заказчиком документации.

**27. Инициировать организацию и проведение общественной экологической экспертизы могут:**

а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ; б) заказчик документации;  
в) граждане;  
г) общественные организации (объединения); д) органы местного самоуправления.

**28. Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут:**

а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ; б) заказчик документации;  
в) граждане;  
г) общественные организации (объединения); д) органы местного самоуправления.

**29. Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отношении следующих объектов:**

а) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;  
б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну;  
в) любого из объектов хозяйственной деятельности.

**30. Общественная экологическая экспертиза проводится:**

а) до проведения государственной экологической экспертизы;  
б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы заказчик документации;  
в) после проведения государственной экологической экспертизы; г) вместо государственной экологической экспертизы.

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).*

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с *конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

*Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.*

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

*Методические указание по подготовке к собеседованию.*

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

*Методические указание по подготовке реферата.*

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;

- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

*Методические указания по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на



одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)